

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«АКШИНСКИЙ РАЙОН»**

ПРИКАЗ

№ 66А

07.09.2020 года

с.Акша

Об утверждении Положения о мониторинге эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальном районе «Акшинский район»

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказа Министерства образования и науки Забайкальского края №260 от 27.02.2020 года «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования», в рамках проведения оценочных процедур, в соответствии с Приказом Комитета образования муниципального района «Акшинский район» № 97А от 18.02.2020 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования муниципального района «Акшинский район», в целях обеспечения объективности анализа эффективности деятельности руководителей, руководствуясь Положением о Комитете образования муниципального района «Акшинский район» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о мониторинге эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальном районе «Акшинский район» (Положение).

2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования
администрации муниципального района
«Акшинский район»



А.С.Морозов

Положение о мониторинге эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальном районе «Акшинский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальном районе «Акшинский район» Забайкальского края.

1.2. Мониторинг эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является частью регионального механизма управления качеством образования в Забайкальском крае, включающего выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Школы показывающие низкие результаты обучения и школы, работающие в сложных социальных условиях. Это, территориально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с девиантным и делинквентным поведением и т.п. Для успешной социализации таких обучающихся и обеспечения их возможностью достичь образовательные результаты, сопоставимые с результатами других обучающихся, разработан и реализуется в районе комплекс мер, направленных на преодоление факторов, снижающих образовательные результаты, на включение обучающихся данной категории в высокорезультативную образовательную деятельность, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности. В связи с этим требуется систематическое и регулярное отслеживание эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения.

1.3. Организационно-правовым обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года).
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 с краткими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года.
- Резолюция IV Всероссийского съезда учителей сельских школ «Сельская школа как фактор развития сельских территорий».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №260 от 27.02.2020 года «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования».

1.4. Цели и задачи мониторинга

Целью мониторинга является обеспечение получения достоверной и объективной информации об эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в

муниципальном районе «Акишинский район» .

Задачи мониторинга:

1. Использовать региональный мониторинг с целью выявления школ с устойчиво низкими образовательными результатами .
2. Адаптировать региональные показатели для оценки образовательных результатов и деятельности общеобразовательных организаций с целью определения содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия», актуализации данных о школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
3. Определить показатели результативности нормативно-правового, научно-методического, технологического, информационно-аналитического, финансового сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
4. Определить комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия на основе сбора информации о реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях для принятия обоснованных решений о внесении дополнений изменений в муниципальный комплекс мер.
5. Выявить уровни коммуникаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с образовательными организациями - лидерами, учреждениями дополнительного образования, и организациями производственной и хозяйственной сфер на условиях сотрудничества и социального партнерства для осуществления эффективного сетевого взаимодействия между ними.
6. Определить позитивные и негативные факторы управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе анализа результатов мониторинга качества управления.
7. Подготовить аналитические отчеты по результатам мониторинга качества преподавания, качества школьной среды и классификации наиболее типичных профессиональных затруднений педагогических работников и руководителей школ.
8. Подготовить адресные рекомендации по результатам мониторинговых процедур с целью повышения качества образования и совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогических работников или руководителей в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- 1.5. Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций педагогических работников или руководителей школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих образовательные организации, и специалистов методических служб, разработки адресных программ

развития педагогических кадров, актуализации программ дополнительного профессионального образования по устранению профессиональных дефицитов педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, поиска оптимальных способов повышения качества образования и перехода школ в эффективный режим деятельности.

1. Функции и принципы мониторинга

Мониторинг выполняет следующие функции:

- аналитическую (выявление причин, условий, факторов, характеризующих состояние и динамику показателей мониторинга и формирования информационно-аналитической базы процесса поддержки принятия управленческих решений);
- информационную (формирование информационной базы, необходимой для оценки состояния и результативности системы мер, обеспечение функционирования общей информационной системы процесса управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);
- организационную (определение содержания, видов работ, состава участников, системы показателей, выбор методов сбора информации, установления периода оценки состояния и результативности системы мер и т.п.);
- диагностическую (диагностика достижения целей реализации комплекса мер (эффектов), и тенденций развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);
- контрольную (выявление отклонений от реализации системы мероприятий);
- обратной связи (установление взаимоотношений между этапами процесса управления системой работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях);
- коммуникационную (передача информации, отражающей состояние системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, динамику его показателей, а также результаты диагностики, лицам, ответственным за принятие решения).

Целевой функцией мониторинга состояния системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, является обеспечение его надежного функционирования за счет своевременного выявления отклонений от его нормативных структуры и содержания, формирование информации для выработки своевременных управленческих решений по регулированию, корректировке, обновлению системы работы с образовательными организациями- участниками мониторинга.

Деятельность в рамках мониторинга осуществляется на основе принципов: научной обоснованности, объективности, комплексности, системности, целостности, реалистичности, агрегирования, синергичности, репрезентативности и адекватности информационного обеспечения, оперативности, эффективности.

2. Организация, содержание и порядок проведения мониторинга

3.1.Общее руководство мониторингом эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, находится в компетенции Комитета образования муниципального района «Акшинский район» который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность специалистов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

3.2. Для проведения организационно-технического и методического сопровождения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций: педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- обобщение, классификация, анализ, интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям нормативности, рациональности, объективности, надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления.

3.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- информационные и программные материалы образовательных организаций, реализующих программы повышения качества образования, программы перехода школ в эффективный режим деятельности, в том числе результаты самообследования,
- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах реализации программ повышения качества образования, программ перехода школ в эффективный режим деятельности,
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.),

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации руководителей образовательных организаций, педагогов; результаты тестирования, анкетирования руководителей образовательных организаций, педагогов, обучающихся, родителей, членов органов государственного-общественного управления, представителей общественности;

- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных и муниципальных методических объединений (кафедр, комиссий) учителей- предметников, муниципальных советов руководителей образовательных организаций.

3.8. Мониторинг осуществляется по следующим критериям и показателям:

наличие обоснованной муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей цели:

- по определению содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»,

- по организации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

- по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия,

- по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);

наличие показателей и методов сбора информации:

- для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- описание методов сбора информации. --

наличие мониторинга на основе показателей:

- для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

наличие анализа результатов мониторинга на основе показателей:

- для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа:

- для руководителей образовательных организаций,
- для педагогических работников.

наличие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

наличие и качество аналитических материалов для принятия мер:

- проведение анализа эффективности принятых мер.

3.9..Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

3.10.При проведении мониторинга может применяться частичный, и выборочный анализ с целью отслеживания процесса, поэтапного наблюдения, контрольного измерения.

3.11.Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются в соответствии с регламентом.

3.12.Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

3.14.Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

3.15.С учетом изменений, происходящих в образовании, ситуационное и контекстуальное возможна корректировка системы показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

4. Проведение анализа результатов мониторинга

5.1.Действенным результатом мониторинга является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих оценивать эффективность реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и оперативно принимать конструктивные управленческие решения по корректировке тактических действий.

5.2.Результаты мониторинга являются основанием для фиксации образовательных и социокультурных эффектов школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.3.По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам

конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием в муниципальном районе «Акшинский район» Забайкальского края